DIPLOMADO VIRTUAL
EN EDUCACIÓN MÉDICA PARA PROFESIONALES DE LA SALUD

ASCOFAME
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina

Diplomado virtual en educación médica Ascofame

El rol del profesional de la salud como educador es inherente a la práctica médica en todas sus dimensiones. La actualización permanente de los profesionales de la salud que ejercen la docencia es una prioridad y por ello conviene mirar el marco global de la educación médica, pues la baja calidad y cobertura de ésta se ha convertido en uno de los condicionantes críticos del desarrollo.

Es indiscutible que la calidad del factor humano garantiza el logro de los objetivos y la visión humanística de las instituciones. Los docentes médicos y de la salud son los actores sociales que constituyen el proceso educativo de las facultades, escuelas u organizaciones que están implicadas en los procesos educativos. Su desempeño repercute en la formación de los futuros médicos y profesionales de la salud.

Con miras a formar, perfeccionar y actualizar a los educadores médicos de la región, la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina – Ascofame desde1953 ha venido desarrollando acciones formativas para mejorar su cualificación.

En esta oportunidad, se ha diseñado un diplomado 100% virtual que reconoce los desafios actuales del educador médico, el cual tiene roles como diseñador de ambientes de aprendizaje, tutor, comunicador, investigador, evaluador, promotor del trabajo inter y trasdisciplinar y comunitario. Para proporcionar todos esos procesos de renovación se requiere una decidida y permanente formación de educadores médicos que puedan cumplir con idoneidad la tarea encomendada, ajustados a la prospectiva de la educación médica.

De acuerdo con lo anterior, este diplomado diseñara ambientes que practiquen aprendizajes significativos, la construcción de conocimientos y la educación dentro del contexto nacional e internacional.

Objetivo general

Brindar las bases conceptuales y prácticas para el desarrollo de competencias en educación médica y ciencias de la salud para los docentes, con un enfoque interdisciplinario dentro del contexto y las tendencias nacionales e internacionales.

Al finalizar el diplomado usted estará en capacidad de:

- Analizar la prospectiva de la educación universitaria en salud.
- Conocer los procesos de renovación curricular en las facultades de medicina, organizaciones de salud y otros escenarios de educación médica y salud.
- Aplicar métodos de aprendizaje activo en la enseñanza de la medicina y las ciencias de la salud.
- Incorporar estrategias de evaluación del aprendizaje.
- Reconocer las buenas practicas educativas en el contexto de la educación médica actual.

Metodología

Este diplomado utiliza, primordialmente, la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos, que le permitirá a los participantes adquirir los conocimientos y competencias mediante la elaboración de proyectos personalizados que den respuesta a un problema de interés del participante. En este Diplomado, los participantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan, desde su autonomía y responsabilidad, productos de aprendizaje que incluyen los procesos de planificar, estructurar y elaborar un producto de aprendizaje para resolver la cuestión planteada.

- Modalidad: 100% virtual
- Tutor experto disponible para discutir problematicas conceptuales y metodológicas, propias de la educación médica.
- Tutor facilitador que acompañara el proceso de enseñanza-aprendizaje del diplomado.
- Asesor de servicio al estudiante: servicio 24 horas, 7 días a la semana para resolver dudas, ajustes de cronograma, servicio y soporte técnico.
- Duración: 144 horas, 6 módulos. El estudiante podrá ir a su propio ritmo de aprendizaje, se estiman dos meses como máximo para el logro de los objetivos planteados, bajo una metodología de aprendizaje basado en proyectos.
- Evaluación: Pre-evaluaciones, actividades y desempeños de aprendizaje calificables (foros, tareas, juegos de aprendizaje, retos), examen de conocimientos y proyecto educativo.
- Creditos académicos: Este Diplomado otorga 144 créditos de educación continua tipo B del Programa de Desarrollo Profesional Permamente de Ascofame.

Estructura académica del curso

MÓDULO. 0
Inducción

- Introducción
  - Objetivos
  - Metodología
- Reglamento
- Pre-evaluación
- Exámen
  - Mi proyecto educativo

MÓDULO. 1
Principios y conceptos de la educación médica

- Contexto de la educación médica
- Influencia del sistema educativo y el sistema de salud
- Evolución histórica de la educación médica
- Conceptos y perspectivas en educación
  - La educación médica como campo científico
  - Educación Médica
  - Educación en salud
  - Educación para la salud
- Actores de la educación en Medicina y ciencias de la salud
  - A nivel Mundial
  - Colombia
  - Institución educativa
  - Los docentes
  - Los estudiantes
  - Entornos hospitalarios y no clínicos
- Articulación de la educación y la salud
- Examen del módulo
  - Proyecto educativo I.

MÓDULO. 2
Calidad y excelencia en la educación médica

- Principios de gestión de la calidad en el sector educativo en salud
- La calidad en la educación médica
  - Pregrado
  - Posgrado
  - Educación continuada y desarrollo Profesional permanante
- Gestión y planificación de la educación médica
  - Enfoques curriculares
  - Gestión curricularIntroducción a los elementos básicos de currículo.
  - Créditos académicos
  - Tendencias curriculares en medicina: integración, ABP, competencias
  - Planificación docente y diseño de cursos y programas
- Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior
  - Registro calificado
  - Condiciones iniciales
  - Autoevaluación
  - Acreditación nacional
  - Acreditación internacional
- La gestión de los procesos de acreditación
- Integración docencia servicio
- Examen del módulo
  - Proyecto educativo II.

MÓDULO. 3
Las estructuras curriculares de la educación médica

- La evolución del currículo en las facultades de medicina con respecto al estudiante: integración, flexibilidad, movilidad.
- El currículo y el plan de estudios
  - Perfiles profesionales y de formación, competencias
  - Definición de contenidos (planes de estudio)
  - Estructuras académicas
    - Los aspectos pedagógicos y didácticos
    - La enseñanza y el aprendizaje de adolescentes y adultos:
      - Cómo aprenden medicina los millenials y los adultos jóvenes
      - Brechas generacionales maestro – alumno
      - Comunicación en Educación Médica
      - La educación médica y las redes sociales
      - Humanización del acto educativo en salud
    - Aprendizaje basado en objetivos, problemas, retos, resultados, comprensión, competencias

- Los ambientes de enseñanza y aprendizaje
  - El aula
  - El laboratorio
  - La comunidad
  - Los ambientes simulados
  - El hospital – El Paciente
  - Los ambientes virtuales de aprendizaje
  - Simulación Clínica
- Examen del módulo
  - Proyecto educativo III

MÓDULO. 4
Métodos de investigación en educación en salud

- Principios de la Best Evidence in Medical Education
- Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa
- La Investigación Experimental
- Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos en investigación
  - Recursos informáticos de investigación educativa
  - Técnicas e instrumentos de recogida de datos y medida
- La pregunta de investigación en educación médica.
  - Método sistemático
- Métodos mixtos de investigación en educación médica
  - Perspectiva cuantitativa
  - Perspectiva cualitativa
- Tipos de diseño
  - Modalidades de investigación en educación médica
    - Experimental
    - Cuasiexperimental
    - Descriptiva y Correlacional
    - Etnográfica
    - Cooperativa
    - Evaluativa
- Examen del módulo
  - Proyecto educativo IV

MÓDULO. 5
Evaluación

- La evaluación en el proceso de formación de los profesionales médicos
- Principios de evaluación formativa
- La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes
  - Evaluación: Seguimiento a la enseñanza y el aprendizaje
  - Conceptos sobre evaluación de los aprendizajes en medicina
  - Los instrumentos
  - Validez y confiabilidad
  - Evaluación formativa y sumativa
  - Evaluación y competencias ¿Hasta dónde, según el momento de formación?
- Técnicas de evaluación:
  - Pruebas de selección múltiple
  - OSCE, miniOSCE
  - Triple salto
  - Ensayos
  - CEX, MiniCEX.
  - Evaluación de 360 Grados.
  - Portafolios
  - Evaluación de estrategias virtuales de enseñanza
- Examen del módulo
  - Proyecto educativo V

MÓDULO. 6
Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

- De las TIC a las TAC
- Evaluación de recursos digitales
- Estrategias tecno-pedagógicas
  - Realidad virtual y realidad aumentada
  - Materiales educativos digitales
  - Gamificación
- Estándares de calidad en educación virtual en salud
- Herramientas TAC para la evaluación
  - Entrega de proyecto educativo final.

Autores, contenidistas y docentes invitados

Gustavo Quintero

Decano de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario, Presidente de la Junta Directiva de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina – ASCOFAME, representante de Suramérica en el comité de desarrollo curricular de ASPIRE de la International Association for Medical Education. Doctor en Medicina y Cirugía, y Especialista en Cirugía General de la Universidad del Rosario. Con estudios de posgrado en Microbiología Clínica en la Universidad de Londres; en Trasplante Renal en la Universidad de Londres, y en Cirugía Hepatobiliar y Trasplantes en la Universidad de Birmingham del Reino Unido. Diplomado en Alta Gerencia en Salud de la Universidad Jorge Tadeo Lozano de Bogotá

Hernando Baquero Latorre

Decano de Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte, miembro Junta Directiva ASCOFAME. Médico Investigador colombiano. Profesor Universitario por más de 25 años. Graduado de Medicina en la Universidad del Norte en Barranquilla, con estudios posteriores en Pediatría en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario y una segunda especialidad en Neonatología en la Universidad Militar Nueva Granada, ambos estudios en la ciudad de Bogotá. Investigador Colciencias.

Álvaro Bustos González

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm de Montería y miembro de la Junta Directiva de Ascofame en representación de la región Caribe. Médico de la Universidad Javeriana de Bogotá, especialista en Microbiología Médica de la misma universidad y en Pediatría de la UNAM (Hospital Infantil de México). Realizó estudios de Infectología Pediátrica Clínica y Laboratorio de Bacteriología en la Corporación para Investigaciones Biológicas de Medellín, el Curso Internacional de Investigación Clínica Básica para Pediatras en la Universidad de Chile y una pasantía en el servicio de Infectología en Children,s Medical Center, Dallas y fue delegado por Colombia ante la Sociedad Latinoamericana de Infectología Pediátrica, SLIPE. Actualmente es miembro de la Sociedad Colombiana de Pediatría; de la Asociación Colombiana de Infectología, ACIN; de la Sociedad Colombiana de Historia de la Medicina y presidente del Capítulo Córdoba de la Academia Nacional de Medicina (ANM).

Carlos Palacio

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia y miembro de la junta directiva de Ascofame. Médico cirujano, especialista en Psiquiatría y Magister en Epidemiología, Universidad de Antioquia. Especialista en Psicología de la Actividad Física y el Deporte, UNED. Se ha desempeñado en diferentes actividades que se corresponden con las funciones sustanciales de la educación superior en docencia, investigación y extensión. Ha realizado importantes aportes a la transformación de la enseñanza de la medicina y la psiquiatría clínica. Fue por varios años director del Instituto de Investigaciones Médicas. Participó en la creación de la Maestría en ciencias clínicas y es miembro del grupo de investigación en psiquiatría, del cual ha liderado la línea de conducta suicida. Es editor de la revista colombiana de psiquiatría y miembro activo de la Sociedad Americana de Psiquiatría.

Carlos Gómez Restrepo

Decano de la facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, miembro de la Junta Directiva de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina –Ascofame. Médico-Psiquiatra. Profesor e investigador. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Magister en Epidemiología Clínica. Especialista en Psiquiatría de Enlace. PhD en Salud Pública. Psicoanalista y miembro titular, Sociedad Colombiana de Psicoanálisis y Asociación Colombiana de Psiquiatría. Profesor titular, Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Pontificia Universidad Javeriana. Decano de Medicina, Pontificia Universidad Javeriana. Psiquiatra, Hospital Universitario San Ignacio. Director, Revista de la Sociedad Colombiana de Psicoanálisis. Presidente, LatinCLEN. Bogotá, Colombia.

John Vergel

MD, MEd, PhD en Educación, es Profesor Principal, director del Programa de Medicina y Líder del Grupo de Investigación en Educación Médica y en Ciencias de la Salud de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS), de la Universidad del Rosario, Colombia. Es responsable de gestionar el currículo del Programa de Medicina y de apoyar el desarrollo e implementación de las actividades de aprendizaje y evaluación en los diferentes cursos del programa. Sus intereses pedagógicos incluyen la profesionalización docente en las profesiones de la salud, el aprendizaje de habilidades cognitivo-lingüísticas en la educación médica, la educación interprofsional y la educación en Anatomía Humana. Sus intereses de investigación incluyen los fundamentos teóricos de la integración curricular en la educación médica y la evaluación del razonamiento clínico. Más específicamente, su trabajo examina las experiencias subjetivas de estudiantes de medicina y sus profesores en la práctica de las reformas de integración curricular y cómo la integración curricular promueve el razonamiento clínico de los estudiantes. Es miembro de la Asociación para la Educación Médica en Europa (AMEE) desde 2015.

Adalberto Amaya

Médico, especialista en Medicina Familiar Integral EMJN Corpas; especialista en Educación Médica Universidad de la Sabana; Doctorado (PhD) en Ciencias de la Educación Universidad del Tolima.Catedrático Agustín Nieto Caballero del ICFES, Profesor Distinguido Visitante Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Perú), Mejor Docente quinto semestre Facultad de Medicina Pontificia U. Javeriana (3 veces), Par académico del Conaces (CNA), Fundador y ex presidente de la Asociación Latinoamericana de Simulación Clínica (ALASIC), co fundador y ex vicepresidente de la Asociación Colombiana de Simulación en ciencias de la salud (ACS-CS).

Rodolfo Cabrales

Médico, doctorado en ciencias de la educación, maestría en literatura, especialista en cirugía general, licenciado en filosofía. ExDecano Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Tecnológica de Pereira, Director Departamento de Ciencias Clínicas, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Tecnológica de Pereira Docente Titular, Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Tecnológica de Pereira.

Mónica Uribe Ríos

Médica, cirujana y especialista en Gerencia en Economía y Finanzas de la Salud de la Universidad Pontificia Bolivariana, con estudios de maestría en Salud Pública y Gestión Sanitaria de la Escuela Andaluza de Salud Pública, de Granada, España. Cuenta con experiencia docente e investigativa en el área de salud pública y epidemiología. En la Escuela de Ciencias de la Salud se desempeñó como coordinadora de prácticas, del grupo de Investigación en Salud Pública, de Extensión Académica y de la Especialización en Gerencia en Economía y Finanzas. En el área clínica fue médica general por 7 años en el Hospital San José, de Aguadas, Caldas; Saludcoop EPS y Samán Centro Médico. Asismismo ha trabajado las áreas de coordinación y organización de actividades académicas, gestión de la investigación y dirección en educación superior.

Luis Carlos Ortiz

Es administrador público de la ESAP, magíster en análisis de problemas económicos, políticos e internacionales de la Universidad Externado y experto en temas de liderazgo, formación, ejercicio y gestión de recursos humanos de la salud. Ha ejercido cargos de los niveles profesional, asesor y directivo en entidades como el Instituto de Seguros Sociales, el Departamento Nacional de Planeación y la Secretaría de Salud de Bogotá. Como director de talento humano en salud, lideró la construcción de la Política y del Registro Único del Talento Humano en Salud, así como la actualización de los lineamientos y procesos sobre formación y ejercicio del talento humano entre los cuales sobresalen: la relación docencia servicio, el hospital universitario, la evaluación de pertinencia de programas de educación superior en salud y el servicio social obligatorio.

Nataly Arenas

Médica, magister en docencia de educación superior, con experiencia docente en medicina, experiencia en procesos de investigación en diseño, implementación y administración. Trabajo durante siete años en la Universidad El Rosario y durante 12 años hizo parte del grupo de clínica forense del instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses. Consultora en educación medica, asesora de proyectos de investigación en educación médica, gestión curricular en la Universidad del Rosario, respecto de la linea de evaluación, ha tenido experiencia por dos años con la comisión nacional del servicio civil y diferentes universidades del país.

Angelo Laverde

Psicólogo de la universidad El Bosque, profesional en ciencia de la información y bibliotecólogo de la Pontificia Universidad Javeriana, especialista en pedagogía e investigación (e.f) de la Universidad de la Sabana. Diplomado en Sistemas y Servicios de Información Digital de la Universidad Carlos III de Madrid y en Gestión de la Seguridad del Paciente de la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Recientemente culminó sus estudios en Teaching for Understanding, en la Universidad de Harvard. Durante siete años fue el Director del Centro de Innovación en Tecnologías de Información en Salud, de la Organización para la Excelencia de la Salud (OES), se ha desempeñado como director del Observatorio de Usuarios de Información de la Universidad Pedagógica Nacional, docente de análisis crítico de la literatura biomédica de la Universidad El Bosque, coordinador de arquitectura de información de e-health de la Fundación Santa Fe de Bogotá y co-fundador del proyecto e-Sanitas de la Organización Sanitas Internacional.

Inversión
COP $2.300.000+IVA

Políticas de descuento

- 10% para docentes e investigadores de Facultades miembro de ASCOFAME.
- 5% para grupos mayores de doce personas

Inscripciones corporativas
www.ascofame.org.co/educon

Pregunte por la versión corporativa de este diplomado. Las acciones formativas pueden ser ajustadas a los requerimientos formativos de su facultad, asociación e institución.

ASCOFAME
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina